

Rzetelna edukacja antydyskryminacyjna w systemie edukacji formalnej

Edukacja szkolna powinna aktywnie wspierać istnienie świata wolnego od dyskryminacji i przemocy!

Szkoły powinny zapewniać bezpieczeństwo i równe traktowanie wszystkich uczniów i uczennic bez względu na jakąkolwiek przesłankę.

Żądamy:

1. Uruchomienia regularnego kursu doskonalenia nauczycieli/nauczycielek, wzmacniającego ich kompetencje do reagowania i przeciwdziałania dyskryminacji, mowie nienawiści oraz przemocy motywowanej uprzedzeniami.
2. Wprowadzenia problematyki przeciwdziałania dyskryminacji do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz do szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
3. Wprowadzenia systemowej zmiany do procedury przygotowywania i zatwierdzania do użytku podręczników szkolnych tak, aby wyeliminować z nich treści dyskryminacyjne.
4. Przygotowania i szerokiego upowszechnienia informacji dla nauczycieli/nauczycielek, rodziców oraz dzieci i młodzieży na temat możliwości reagowania i postępowania w przypadkach dyskryminacji i przemocy doświadczanej w szkole.
5. Podtrzymania praktyki oficjalnego występowania Minister Edukacji Narodowej do kuratoriów i szkół na temat wagi przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na wszystkie przesłanki.

Równość płci

Edukacja szkolna powinna aktywnie wspierać równość kobiet i mężczyzn!

Żądamy:

1. Wprowadzenia do programów dotyczących bezpieczeństwa w szkołach zagadnień bezpośrednio związanych z przeciwdziałaniem molestowaniu seksualnemu i przemocy ze względu na płeć.
2. Wprowadzenia regularnej i obowiązkowej edukacji seksualnej – neutralnej światopoglądowo, opartej na aktualnym stanie wiedzy, wolnej od stereotypów płci.
3. Wycofania z dopuszczenia do użytku podręczników jawnie i w sposób ukryty wspierających stereotypy płci.
4. Włączenia do podstawy programowej na wszystkich poziomach nauczania treści związanych z historią emancypacji kobiet, równością płci, naukowym, politycznym i społecznym dorobkiem kobiet.
5. Wystosowania przez władze oświatowe jasnego stanowiska na temat szkodliwości retoryki „ideologii gender” w szkołach. Wystosowanie stanowiska podkreślającego obowiązek wspierania przez szkołę równości płci i przeciwdziałania przemocy ze względu na płeć.

Równość bez względu na status społeczno-ekonomiczny

Edukacja szkolna powinna znosić nierówności społeczne i aktywnie wspierać dzieci pochodzące z rodzin ubogich!

Żądamy:

1. Zainicjowania kompleksowej polityki państwa na rzecz dzieci ubogich, opartej na współpracy różnorodnych instytucji, w tym instytucji systemu oświaty oraz organizacji sektora pozarządowego. Celem polityki państwa powinno być zmniejszenie liczby dzieci żyjących w ubóstwie.
2. Podniesienia wysokości środków finansowych z budżetu centralnego na wsparcie dla dzieci o niższym statusie społeczno-ekonomicznym. Zwiększenie wsparcia finansowego dla samorządów na realizację zadań opiekuńczych dla dzieci poniżej 5 lat.
3. Zwiększenia liczby uczniów i uczennic otrzymujących dodatkową pomoc edukacyjną, w uzupełnieniu do pomocy finansowej i materialnej, m.in. poprzez podniesienie kompetencji szkół do identyfikowania potrzeb dzieci i młodzieży ubogiej. Wprowadzenie badań sprawdzających skuteczność udzielanego przez szkoły wsparcia.
4. Przygotowania i szerokiego upowszechnienia programów edukacyjnych wzmacniających solidarność i spójność społeczną wewnątrz szkół, przeciwdziałających wykluczeniu i stygmatyzacji dzieci i młodzieży ubogiej, wspierających ich podmiotowość, promujących alternatywny wobec porządku neoliberalnego system wartości. Wyeliminowanie międzyszkolnej i wewnątrzszkolnej segregacji na szkoły/klasy „lepsze” i „gorsze”.
5. Przygotowania i szerokiego upowszechnienia informacji dla nauczycieli/nauczycielek, rodziców oraz dzieci i młodzieży na temat możliwości reagowania i postępowania w przypadkach dyskryminacji i przemocy doświadczanej w szkole, w tym ze względu na status społeczno-ekonomiczny.

Równość bez względu na orientację seksualną i tożsamość płciową

Edukacja szkolna powinna aktywnie wspierać równość wszystkich bez względu na ich orientację seksualną i tożsamość płciową!

Żądamy:

1. Wprowadzenia do programów dotyczących bezpieczeństwa w szkole zagadnień związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji i przemocy ze względu na orientację seksualną i tożsamość płciową.
2. Oficjalnego wycofania z „dopuszczenia do użytku” podręczników szkolnych zawierających treści homofobiczne i transfobiczne.
3. Wprowadzenia regularnej i obowiązkowej edukacji seksualnej – neutralnej światopoglądowo, opartej na aktualnym stanie wiedzy, wolnej od stereotypów na temat osób LGBT, przedstawiającej rzetelną wiedzę na temat homoseksualności, biseksualności i transpłciowości.
4. Włączenia do postawy programowej treści bezpośrednio związanych z historią ruchów emancypacyjnych, w tym ruchu na rzecz praw osób LGBT i ważnych osób LGBT.
5. Podtrzymania praktyki oficjalnego występowania MEN do kuratoriów i szkół na temat wagi przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy ze względu na wszystkie przesłanki, w tym orientację seksualną i tożsamość płciową.

Równość bez względu na wyznanie lub bezwyznaniowość

Szkoła powinna być przestrzenią wolną od indoktrynacji religijnej, a edukacja szkolna powinna aktywnie wspierać równość wszystkich bez względu na wyznanie lub bezwyznaniowość.

Żądamy:

1. Wycofania religii katolickiej i innych lekcji dotyczących wyznania ze szkół w Polsce lub zmiany statusu lekcji religii na zajęcia o profilu religioznawczym prowadzone przez świeckich religioznawców.
2. Uregulowania statusu i niezbędnych kompetencji nauczyciela/nauczycielek etyki, w sposób gwarantujący neutralność światopoglądową.
3. Wprowadzenia jasnej wykładni dotyczącej sposobu organizacji lekcji etyki jako ogólnodostępnego przedmiotu, prowadzonego na równych prawach z innymi, przez neutralne światopoglądowo osoby.
4. Tymczasowej (do momentu realizacji punktu 1.) reformy rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii, określającej niezbędne kompetencje oraz status nauczycieli/nauczycielek religii w szkołach publicznych w Polsce, a także ich pozycję w strukturze świeckiego nadzoru nad szkołami.
5. Tymczasowego (do momentu realizacji punktu 1.) opracowania i wdrożenia jasnej wykładni dotyczącej procedury gromadzenia oświadczeń woli o uczęszczaniu na lekcje religii i etyki. Wprowadzenie obowiązku informowania przez szkoły o prawach uczniów/uczennic do uczestniczenia w lekcjach etyki lub religii.

Równość bez względu na stopień sprawności czy stan zdrowia

Szkoła powinna być przestrzenią dostępną dla wszystkich bez względu na stopień sprawności czy stan zdrowia. Edukacja szkolna powinna aktywnie wspierać uczniów i uczennice z niepełnosprawnością!

Żądamy:

1. Zainicjowania kompleksowej polityki państwa na rzecz dzieci z niepełnosprawnością. Celem polityki oświatowej państwa powinno być zwiększenie liczby dzieci z niepełnosprawnością uczestniczących w edukacji na każdym szczeblu nauczania.
2. Stworzenia kompleksowego systemu wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością, uwzględniającego zwiększenie dostępności do wsparcia psychologicznego i terapeutycznego oraz poszerzenie wsparcia materialnego dla tych rodzin.
3. Zagwarantowania, że subwencja oświatowa przeznaczona na wsparcie uczniów i uczennic z niepełnosprawnością jest wydawana przez szkoły zgodnie ze swoim przeznaczeniem, a skuteczność udzielanego wsparcia jest monitorowana.
4. Stworzenia ogólnopolskich standardów dostępności architektonicznej szkół, uwzględniających potrzeby uczniów i uczennic z różnym rodzajem niepełnosprawności wraz z planem modernizacji/remontów szkół w całej Polsce.
5. Zapewnienia pełnej realizacji obowiązku organizacji nieodpłatnego transportu uczniów i uczennic z niepełnosprawnością do i ze szkoły, przez gminy w Polsce. Zagwarantowania pełnej realizacji potrzeb transportowych dzieci z niepełnosprawnością związanych nie tylko z realizacją obowiązku szkolnego, ale również z ich pełnym uczestnictwem w życiu szkoły, w tym zajęciach pozalekcyjnych (np. wycieczki szkolne) oraz w ofercie typu „lato/zima w mieście”.
6. Zwiększenia liczby osób wspierających szkoły w pracy z klasami zróżnicowanymi ze względu na niepełnosprawność oraz z uczniami i uczennicami z niepełnosprawnościami oraz stałe wzmacnianie ich kompetencji zawodowych.
7. Przygotowania i szerokiego upowszechnienia programów edukacyjnych wzmacniających solidarność i spójność społeczną wewnątrz szkół, przeciwdziałających wykluczeniu i stygmatyzacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, wspierających ich podmiotowość.

Równość bez względu na kolor skóry, pochodzenie etniczne/narodowe, doświadczenie migracji

Edukacja szkolna powinna aktywnie wspierać równość wszystkich bez względu na ich kolor skóry, pochodzenie etniczne/narodowe, doświadczenie migracji!

Żądamy:

1. Wdrożenia systemu kształcenia oraz doskonalenia nauczycieli i nauczycielek w pracy z dziećmi i młodzieżą z doświadczeniem migracyjnym oraz społecznością szkolną zróżnicowaną m.in. ze względu na narodowość, pochodzenie etniczne, kulturę, wyznanie czy kolor skóry, uwzględniającego m.in. tematykę różnic międzykulturowych, stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji.
2. Wprowadzenia nowych rozwiązań dotyczących organizacji nauczania języka polskiego jako języka obcego. Organizacja nauki języka polskiego dla dzieci nie znających go w wystarczającym stopniu powinna być prowadzona w regularnym czasie zajęć szkolnych.
3. Zwiększenia liczby oraz wzmocnienia pozycji asystentów/asystentek romskich oraz międzykulturowych poprzez zapewnienie im godnego wynagrodzenia i pewnego zatrudnienia oraz zagwarantowanie możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych.